

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на СУ“Свети Климент Охридски”

село Слащен, област Благоевград

за периода от 2016 до 2020 година

Стратегията за развитие на СУ “Свети Климент Охридски” - село Слащен се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищно и училищно образование, ДОС, приоритетите на МОН и РУО – град Благоевград и спецификата на училището.

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО и е гласувана на заседание на педагогически съвет с Протокол № 8 от 02.09.2016 г. ,актуализирана с Протокол №6/11.09.2017 г., актуализирана с Протокол №11 от 10.09.2018г.и актуализирана с Протокол № 10 /11.09.2019г. и Протокол № 10 от 08.09.2020г.

І. Аналитична част

Увод

Бурното и противоречиво развитие и научният прогрес дават отражение върху възгледите за възпитанието, образованието, резултатите от педагогическите ни усилия за постигане на комфортно равновесие в системата. Стратегията за развитие на СУ "Свети Климент Охридски" обхваща периода от 2016 до 2020 година, като се актуализира всяка година.

Стратегията очертава пътя за постигане на основните дейности на социално-педагогическите фактори в съответствие с демографските условия и специфичните условия в района и населеното ни място.

Имаме желанието и волята значително да подобрим работата на педагогическите кадри относно тяхната квалификация. Ще продължим да реализираме стремежа си за създаването на съвременна материално-техническа база, компютърно и чуждоезиково обучение, в контекста на възможностите ни. Ще отделим значително място на извънкласните дейности, на работата по програми, осигуряващи ценностни критерии.

Революцията в информационните технологии разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Не случайно днешната епоха се определя като епоха на знанието. В тази връзка Питър Дракър: бащата на съвременния мениджмънт заявява: „Бъдещото общество е общество на знанията. То се характеризира с организации, изградени на основата на информация.

1. Определяйки ключовата роля на знанието като генератор на промените и основа за развитие на обществените ценности, Европейският съюз (ЕС) през 2000 година в така наречената Лисабонска стратегия, отбеляза: „Днес, както всички останали региони по света, ЕС е изправен пред коренно изменение на парадигмата, чиито двигатели са глобализацията и новата икономика на познанието. Процесът оказва въздействие върху всички сфери на живота и налага дълбока трансформация на европейската икономика и общество. Необходимо е да пренасочим политиката си, за да се възползваме от предимствата на новото, основано на познанието общество.”

2. Отчитайки сериозното изоставане на образованието от потребностите на съвременното общество, ЕС постави нови, амбициозни изисквания към образованието на младите хора: „Новото общество, основано на познанието, ще донесе фундаментални последици за нашите общообразователни системи, налагайки на всяка държава-членка да преосмисли начините на приспособяване на предучилищното, основното и средното образование към новите реалности...”

3. В днешна България, след двадесет и шест годишен период на демократични промени българското образование не е отбелязало съществен напредък в реформирането и приспособяването си към новите реалности. За разлика от другите публични сектори, поради липса на политическа визия и стратегия, то се самоизолира от обществената среда, превръщайки се в ниско ефективна система за обучение на млади хора. Нашите ученици не са подготвени за трудова и социална реализация в условия на динамично променящата се работна и технологична среда, защото сегашният модел на образование по нищо не се отличава от модела на осемдесетте години на миналия век. Училището все още не е осъзнало новата си мисия на организатор, създаващ

условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Новата мисия на училището можем да открием в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба :

- **Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим“/**
- **Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /”да се учим да правим“/**
- **Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /”учене за да живеем в разбирателство с другите“/**
- **Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /”да се учим да бъдем“/.**

4. След многократните опити на българското правителство за адаптиране на образованието към европейските ценности, през 2005 г. Министерството на образованието и науката публикува стратегическа програма за развитие на образованието за десетгодишен период. Най-голямото достойнство на програмата е идеята да се възстановят и хармонизират отношенията на училището с постоянно изменящата се външна среда. **На тази база са изведени двете стратегически цели: равен достъп до образование и качествено образование.**

5. Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

6. Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището, в условията на „Общество на знания” и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, ръководството на СУ „ Свети Климент Охридски” – село Слащен подкрепено от група амбициозни учители, взе решение да се предприемат действия относно разработване на стратегия за развитие на училището за период от 4 години (2016 г.– 2020 г.). Главната цел на групата бе да се разработи иновационен продукт, който да бъде идентифициран като „нашата”, а не „спуснатата отгоре” стратегия, очертаваща главните насоки и приоритети за развитие на училището. Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на качествено образование, основано на личностния подход.

Другата немаловажна цел бе да се създаде „ядро от агенти на промяната”, образувано от ръководството на училището и групата учители, участвали в разработването на стратегията, което впоследствие да бъдат двигателът за реализиране на стратегията.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в СУ „ Свети Климент Охридски ” – село Слащен на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

Ръководени от намерението и стремежа за разработването на една полезна и реална стратегия, създадена с общите усилия на участниците във фокус-групата, преминахме към най-отговорната задача, която по думите на живата легенда на американския мениджмънт Ли Якока, може да се формулира по следния начин: „Първата крачка за претворяване в живота на една идея е нейното писмено представяне. Когато Вие представяте своите мисли писмено, произтича нещо, което ви кара да вникнете в конкретните детайли. Тогава най-трудно бихте

заблудите себе си или когото и да е друго.”

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

А. УЧЕНИЦИ

СИЛНИ СТРАНИ

Прием: Съгласно ЗПУО обхванати са всички подлежащи на задължително обучение ученици, живеещи на територията на село Слащен.

2. Пътуващи: От съседните села Туховища и Годешево през настоящата година 55 деца и ученици, 2 ученика от Боголин и 1 от Вълкосел. т.е. тенденцията е към намаляване броя.

Осигурен е безплатен транспорт .

3. Данните от ГРАО за родените от 2008 до 2012 г.

СЛАБИ СТРАНИ

1. Брой ученици – тенденция към устойчиво намаляване в сравнение с предходните години.

Таблица №1

Учебна година	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
Бр. уч. в началото	295	281	263	257	247	230	224	212
ЦОУД	65 (3)	71 (3)	114 (5)	132 (5)	119 (5)	117 (5)	111 (5)	101 (4)
I – IV клас	71 (4)	71 (4)	76 (4)	77 (4)	68 (4)	64 (4)	58 (4)	48 (4)
V - VII клас	76 (5)	68 (4)	54 (4)	60 (4)	68 (4)	53 (3)	53 (3)	53 (3)
VIII – XII клас	148 (8)	142 (7)	133 (7)	121 (6)	110 (5)	113 (6)	113 (6)	111 (6)

Причини: ниска раждаемост, миграция към Кралство Испания заедно с децата.

Таблица № 2

Родени 2008 год.	22
Родени 2009 год.	23
Родени 2010 год.	28
Родени 2011 год.	23
Родени 2012 год.	22

4. Повтарящи – няма
5. Невладеещи в достатъчна степен български език - няма
6. Деца със специални образователни потребности – 1 с 100% инвалидност – има.

Б. Кадрови ресурси

Педагогически персонал:

1. 2009/2010 г. - 28 учители и възпитатели;
2. 2010/2011 г. – 28 учители и възпитатели;
3. 2011/2012 г. - 28 учители и възпитатели;
4. 2012/2013 г. – 28 учители и възпитатели;
5. 2013/2014 г. – 26 учители и възпитатели;
6. 2014/2015 г. – 27 учители и възпитатели;
7. 2015/2016 г. – 26 учители и възпитатели;
8. 2016/2017 г. – 26,5 учители;
9. 2017/2018 г. – 26,5 учители;
10. 2018/2019 г.- 26 учители
11. 2019/2020г. - 25 учители

В т. ч.: директор, заместник-директор, 18 учители, логопед, двама учители по ЦОУД в начален етап и двама в прогимназиален етап;

Пол: Мъже – 10; Жени – 15;

Възраст: от 24 до 62 години, до 41 години – 6 и от 44 до 62 години - 19.

7. Образование: висше – 25

От които: 21 - магистър и 4 - бакалавър.

8. Специалности: по всички учебни предмети преподават специалисти с изключение на домашна техника и икономика, технологии, музика и изобразително изкуство.

9. Квалификация:

I ПКС -0 ,II ПКС-0, III ПКС -1 ,IV ПКС -12,V ПКС-9 и без ПКС-3

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

СУ „ Свети Климент Охридски” – село Слащен е наследник на откритото светско училище на 01.03.1925 гдина със Заповед на МНП, като единствен учител тогава е Истилиян Кръстев. На 08.12.1925 година със заповед на Министерството на просвещението е назначен Методи Тонев от град Кюстендил. Първоначално училището се помещава в 4 стаи, построени на трудови начала като надстройка на стария джамийски мехтеб – завършени в края на месец декември 1926 година.

Училището се помещава във собствена сграда от 1950 година построена с доброволен труд от жителите на селото за 5 години. Сградата тогава отговаряла напълно на потребностите на учебното дело и население, но след 1970 година става крайно недостатъчна, защото всички паралелки са двойни, даже и тройни.

Настоящата сграда е строена по типов проект, пригоден от проектантската организация Благоевград от 1075 до 1979 година.

Първото училище е открито като начално. През 1950/51 завършва първия випуск VII клас, през 1963/64 година завършва първия випуск VIII клас.

През учебната 1989/99 година с разрешение на МПК се откриват две паралелки в IX клас, училището става ЕСПУ – до XI клас. През 1991/92 година завършва и първия випуск. През учебната 1998/99 г. в училището ни има непрофилирана, профилирана и професионална паралелка и се обучават 450 ученика. През учебната 2008/2009 година се обучават 373 ученика, а през настоящата учебна година са 263 ученика.

Наблюдава се устойчивата тенденция за намаляване броя на учениците, като една от причините е демографската криза, а другата е нарастване броя на емигрантите по посока на Испания заедно с техните деца, като в последните години тази тенденция я няма.

Училището е с признат авторитет на учебно заведение в района през неговите учебни стаи и кабинети са преминали хиляди ученици, които са намерили житейското си поприще като инженери, лекари, учители, юристи, икономисти и други.

Училищната сграда и района са разположена върху публична общинска собственост с терен – с площ от 10 дка. Разполага с 18 стаи, 4 кабинети, 1 компютърна зала, един физкултурен салон, кухненски блок и столова.

През настоящата учебна година училището ни беше санирано по Публичната инвестиционна програма ”Растеж и устойчиво развитие на регионите” – прилагане на енергийно ефективни мерки на сградата / смяна на дограма и поставяне на изолация /, както има одобрен проект и за асфалтиране на спортните площадки.

Предходните три учебни години участвахме в **ПРОЕКТ BG051PO001-4.2.05 ”Да направим училището привлекателно за младите хора” съфинансиран от Европейски социален фонд, от ОПРЧР, известен като проект ”Успех” със 17 групи.** Развитие на извънкласната и извънучилищна дейност има важно значение за личностното развитие на учениците. Разширяването и обогатяването на тази дейност прави училищния живот по-богат, пълноценен и привлекателен. Увеличават се възможностите за откриване и творческо развиване на дарбите, дарованията и потенциала на учениците. Осмисля се свободното им време. Развива се обществената ангажираност на децата. Насочват се към предпочитана от тях личностна изява. Извънкласната дейност подпомага формирането на автономни личности с широка обща култура и със

съвременна ценностна система. **Участвахме и по проект BG051PO001-3.1.03-0001 „Квалификация на педагогическите специалисти по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”**, в който се включиха повечето колеги, които са много доволни от курса. Последното предизвикателство пред нас е участието ни по Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза 1 с 14 групи. Имаме спечелени 3 проекта от НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“:

1. Модул „Подкрепа на ЦДОУ“
2. Модул „Осигуряване на ученически шкафчета“
3. Модул „Подобряване условията за експериментална работа по природни науки“
4. **Проект за предоставяне на безплатен ученически автобус.**

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието. Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

При изследване на влиянието на външната среда имаме предвид методиката на PEST анализа (въздействието на Политическата, Икономическата, Социалната и Технологична среда), като се отчита и влиянието на тенденциите на външната среда.

Българските деца учат най-малко в Европа. Това е един от основните фактори за ниското ниво на грамотността у нас, обяви експертът от образователното министерство Евгения Костадинова по време на дискусия за просветата.

Учениците у нас не само започват образованието си най-късно, но и прекарват най-малко време в класната стая, като същевременно се радват на най-дългите ваканции, пише "Преса".

Най-яркият пример са първолаците в България, които стоят малко под 400 астрономически часа годишно в училище. В съседна Румъния връстниците им прекарват в клас 600, във Франция – над 800 часа. Първенци по този показател са в Люксембург, където най-малките ученици посещават по 1008 часа годишно на образованието си. Учебната година у нас също е сред по-кратките – средно 185 дни за целия курс на обучение (I-XII клас) при 200 в останалите европейски държави. В Австрия например и малки, и големи ученици залягат над уроците от 1 септември до 11 юли.

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние

са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки във втората част на плана. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

Училище, предоставящо качеството образование.

ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременните технологии на планиране, се стигна до следния вид на целите, под целите и мерките за реализация:

ГЛАВНА ЦЕЛ
ФОРМИРАНЕ НА КРЕАТИВНИ, СОЦИАЛНО ОТГОВОРНИ, СОЦИАЛИЗИРАНИ В ОБЩЕСТВОТО ЛИЧНОСТИ.
ПРИОРИТЕТИ
1. ОРИЕНТАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ПОЛИТИКА КЪМ ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРАНИЯ ПОДХОД. СТИМУЛИРАНЕ НА РАЗВИТИЕТО, ТВОРЧЕСКИТЕ ЗАЛОЖБИ И ПОТЕНЦИАЛА НА ВСЕКИ УЧЕНИК.
2. ПОВИШАВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА НА УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО.

3. ПРИВЛИЧАНЕ НА РЕСУРСИ ОТ ВЪНШНАТА СРЕДА.

4. ВИСОКА МАТЕРИАЛНА И ТЕХНОЛОГИЧНА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС.

МЕРКИ

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТ	СРОК
1.1.1. Усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите.	Промяна отношението на учителя към целите на образованието, насочване на вниманието към личностното развитие на всеки ученик.	Овластяване и прилагане на личностно центрирания подход.	2016 – 2020 г.
	Повишаване броя на учителите с ПКС.	С 5 % годишно.	2018 г.
	Провеждане на вътрешни квалификационни обучения на учители.	Един път годишно.	2016 – 2020 г.
	Вътрешно училищен форум за споделяне на иновационен опит.	Повишена квалификация	2016 – 2020 г.
1.1.2. Стимулиране иновационното мислене на учителите.	Материално стимулиране чрез диференцирано заплащане на труда по определени и известни критерии.	Веднъж годишно. Разработени критерии и механизми за оценка.	2016 – 2020 г.
	Създаване на вътрешно училищна система за морално стимулиране и мотивиране на учителите.	Вътрешно училищен документ.	2018 г.
1.1.3. Стимулиране развитието на всеки ученик.	Създаване система за оценка и стимулиране развитието на всеки ученик.	Документ – система за оценка и развитие на всеки ученик.	2018 г.
1.2.1. Създаване на форми за ранно професионално развитие и израстване на учениците.	Обучения на ученици в професионални направления: медицина, социални дейности и др.	Поне две групи годишно.	2016 – 2020 г.

1.2.2. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми.	Утвърждаване на форми, по критерии: - ефективност - полезност - резултативност	Участие по проект „Твоят час“ с минимум 10 групи.	Еже- годно
1.2.3. Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици.	Планиране на мероприятия за изява на талантите.	Олимпиади, семинари, чествания, диспути, състезания, интервюта, семинари и други.	Еже- годно
1.3.1. Подобряване дейността на училищната комисия за превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.	Актуализиране на състава и дейността на комисията, внедряване на нови форми на превантивна работа и мерки за въздействие.	Понижаване броя на противообществените прояви на учениците	Еже- годно
2.1.1. Целенасочена и ефективна кадрова политика.	Разработване на вътрешни критерии за кадрова политика на основата на съпричастността и личния принос за изпълнение на мисията и целите на училището.	Системи- критерии за личен принос.	2016 – 2020 г.
2.1.2. Ориентиране на системата за вътрешно-училищен контрол към придържането и доближаването на урочната работа към новите образ. ценности.	Основната цел на педагогическия контрол, осъществяван от директора е да бъде наблюдение, анализ и управленско въздействие за осъществяване на мисията и целите на стратегията.	Наблюдения, анализи, препоръки.	Ритмично по график за целия период
2.2.1. Участие на учители и представители на учениците в процеса на вземане на управленски решения.	Покана от ръководството за участие на заинтересованите страни в съвместни срещи при решаването на важни за училището проблеми.	Изработване на проекторешения за внасяне на педагогически съвет.	Ежеме- сечно
2.2.2. Делегиране на правомощия.	Делегиране правомощията на неформални групи за самоорганизация при постигане на общите цели на училището.	Две неформални групи, работещи по проблема.	
2.3.1. Укрепване и стабилизиране на приема на ученици след VII клас.	Подобряване на маркетинговата дейност на училището.	Маркетингов екип	2017 – 2020 г.

2.3.2. Създаване на маркетингово звено.	Създаване на маркетингово звено за реклама на училището и провеждане на кандидат ученическа кампания на две нива: - прием I клас - прием VIII клас - прием IX клас	Звено "Маркетинг"	2017 – 2020 г.
2.4.1. Намаляване броя на отпадналите ученици.	Повишаване на мотивацията на учениците за учене и приобщаване към ценностите на училището.	Задържане на учениците в училище.	Ежегодно
2.4.2. Контрол по изпълнение на ДОС.	Промяна на целите на контролната дейност на директора, съобразно целите на стратегията.	Подобряване на методическата помощ при провеждане на контролната дейност.	Ежемесечно
2.5.1. Внедряване на ИКТ в управлението на училището.	Въвеждане на интернет в цялата сграда.	Подобряване на комуникацията между учители, родители и ученици.	2018 г.
	Поддържане на интернет страницата на училището с полезна и актуална информация.	Подобрена рекламна стратегия. Полезност, прозрачност.	2016 – 2020 г.
	Подобряване на вътрешната информационна система.	Три информационни табла на трите етажа.	2018 г.
2.5.2. Създаване на прозрачност и откритост в управленската дейност.	Подобряване на вътрешно информационния обмен. Участие на учители и ученици при вземане на управленски решения.	Електронно оповестяване на решения, отчети, резултати, анализи. Съвместни обсъждания.	2016 – 2020 г.
2.6.1. Актуализиране и спазване на етичния кодекс.	Създаване на фокус-група за актуализация на кодекса.	Актуализиран етичен кодекс.	2016 г.
2.7.1. Отбелязване на 95 години СУ – Слащен.	Подготвяне на програма за отбелязване на 95 години училище.	Включване на целия персонал в училище в програмата.	2020 г.
2.7.2. Подкрепа на ръководството на училището.	Провокиране на инициативи от училищното настоятелство в подкрепа на училището.	Подобрена съвместна дейност.	2016 – 2020 г.
3.1.1. Създаване на екипи за разработване на проекти.	Мотивиране, подпомагане и обучение на екипи от учители и привличане на външни консултанти.	2 екипа	2016 – 2020 г.
3.1.2. Утвърждаване на мениджъри по	Обучение, консултиране и подкрепяне на мениджърите на проекти.	Качествен мениджмънт на проектите.	2016 – 2020 г.

управление на спечелените проекти.			
3.2.1. Привличане на партньори за участие в проекти.	Поддържане на партньорските отношения и търсене на нови	Поне 3 активно партньорски организации.	2016 – 2020 г.
3.2.2. Сътрудничество и подкрепа за реализиране на инициативи на учениците.	Професионална и материална подкрепа на ученически инициативи.	Чувство за комфорт и сигурност в училище.	2016 – 2020 г.
3.3.1. Мотивиране на родители за участие в училищни и извънучилищни мероприятия.	Участие на родители в дейността на училището.	Подобрени комуникации, материална и морална подкрепа на училищни мероприятия.	2016 – 2020 г.
4.1.1. Избор на обществен съвет към училището	Приобщаване на родители и финансиращ орган към управлението на училището.	Създаване на условия за активни и демократ. функциониращи общности в училище.	2016 – 2017 г.
4.1.2. Подмяна на остарялото обзавеждане на класните стаи и кабинети.	Поетапно закупуване на ново обзавеждане.	Оборудване на класни стаи и кабинети.	2016 – 2020 г.
4.1.3. Ремонтиране и реиновиране на физкултурния салон и спортните площадки.	Участие в проекти за подобряване на спортната база и привличане на средства.	Подобрени материални условия за спорт.	2016 – 2020 г.
4.1.4. Модернизиране на компютърния кабинет, кабинетите по физика, химия и биология.	Закупуване на нови материални средства за обезпечаване на образователния процес.	Обзавеждане със съвременни материални средства за провеждане на УВП.	2016 – 2020 г.
4.1.5. Подмяна и ремонт на отоплителната система на училището.	Подмяна на радиатори, топлопреносни тръби в мазето и нов котел на дърва.	Подобрена функционална среда.	2016 – 2020 г.
4.1.6. Подобряване на вътрешното обзавеждане и украса.	Поетапно ремонтиране на стаи, кабинети, коридори.	Подобрен и функционален интериор.	2016 – 2020 г.

ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА НА СУ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес –училищен учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на класни стаи и кабинети и начален курс.	Делегиран бюджет и външно финансиране	м.септември
3.	Целодневно обучение в групи	Делегиран бюджет	Учебна година
4.	Изграждане на покрив и обновяване настилка на физкултурен салон, пълен ремонт на санитарни възли в училището.	финансиране от МОН	Приключи – м. март 2018 г.
5.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	общинско финансиране	2017 – 2018 г.
6.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
7.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, както и включване към програма „Училищно мляко“; Безплатни закуски за учениците от 1-4 клас	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен
9.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви	Смесено финансиране	постоянен
10.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари.	Дарения	всяка учебна година
11.	Провеждане на общинско състезание по БЕЛ /езиково състезание/олимпиади	Делегиран бюджет, самофинансиране	през всяка учебна година
12.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания;	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.</p> <p>- Формиращо оценяване и самооценяване.</p> <p>- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p> <p>- Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.</p>	<p>1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; - приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Организиране и провеждане на вътрешно училищни състезания, общински /областни олимпиади, изложби, викторини по различни предмети. 9. Съвместна работа по образователни проекти. 10. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина.
<p>- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.</p> <p>- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.</p> <p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите. 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 4. Обогатяване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС). 5. Утвърждаване на традиции и символи на училището. 6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти. 7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.</p> <p>9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.</p>
<p>- Ефективна управленска дейност.</p>	<p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Изграждане на ръководен екип.
<p>- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. 2. Формиране на система от морални стимули, чрез Етичния кодекс. 3. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 4. Провеждане на тиймбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.
<p>- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.</p>	<p>- Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство и Обществения съвет чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.</p>
<p>- Материална база и допълнително финансиране.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Естетизация на училищния двор. 4. Основни ремонти на ВИК и ел.инсталации. 5. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 8. Ремонт на покрива и подовата настилка във физкультурния салон . 9. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи. 10. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи. 11. Осигуряване на нови компютри.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	12. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.

Директор:
/ Валери Шкодров /